

Modifiability Index (nach Petersen et al. 2017)

Kategorie	Modifiability Index-Score 4	4	3	2	1	Modifiability Index-Score 1
Reaktionen auf Hilfestellungen	Kind greift Äußerungen auf, imitiert, kann sich selbst korrigieren, braucht wenig Hilfestellungen, kann Inputs selbstständig (wieder) abrufen...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kind greift Äußerungen nur selten auf, imitiert wenig bis gar nicht, zeigt keine Selbstkorrekturen, braucht viele Hilfestellungen, macht viele (stille) Pausen...
Ausmaß der Transferleistung	Kind zeigt Transfer von einem auf das nächste Itemset: semantische und phonologische Hinweise, der Mercktrick usw. werden mehrmals selbstständig übertragen, Bezüge zwischen den Items werden hergestellt...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kind zeigt keine/kaum Transferleistungen: semantische und phonologische Hinweise, der Mercktrick usw. werden nicht selbstständig übertragen, es werden keine Bezüge zwischen den Items hergestellt...
Aufmerksamkeit auf Lernaufgabe	Kind ist aufmerksam, muss nicht aufgefordert werden, versteht die Aufgabe (nicht Sprachverständnis!) und ist fokussiert...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kind ist unaufmerksam, lässt sich leicht ablenken; Aufmerksamkeit des Kindes muss wiederholt auf die Aufgabe gelenkt werden; versteht die Aufgabe (nicht Sprachverständnis!) meiste Zeit (> 25%) nicht...
Lernprozess	Kind braucht nur wenige Hinweise, um das Item zu lernen; Hilfestellung werden im Laufe der Aufgabe immer weniger benötigt...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kind braucht viele Hinweise, um Items zu erlernen, es werden fortwährend Hilfestellungen benötigt...
Frustration	Kind zeigt gute Frustrationstoleranz (scheint zufrieden, lächelt, äußert sich positiv), muss nicht beruhigt werden; möchte Aufgabe fortsetzen, auch wenn es schwierig ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kind ist sichtlich frustriert (Stirnrunzeln, negative Äußerungen), fordert viel Hilfe ein, muss beruhigt werden...
Störungen	Kind zeigt kein ablenkendes oder störendes Verhalten (verbal und/oder nonverbal), ist kooperativ, ist nicht motorisch unruhig...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kind zeigt ablenkendes oder störendes Verhalten (verbal und/oder nonverbal), ist unkooperativ (Verweigerung, Vermeidung), ist während der Testung motorisch unruhig: (zappelt, dreht sich weg, steht auf, etc.)...
Gesamteindruck	Wie schätzen Sie – basierend auf Ihrer Interaktion mit dem Kind - die Wortlernfähigkeit des Kindes ein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	